

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ ЗАТО
г.Североморск д/с 50 О.А.Кузьменко
от «31» августа 2022 г. № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
по психологическому сопровождению
реализации
Адаптированной основной
образовательной программы
для детей с задержкой психического развития
МБДОУ ЗАТО г. Североморск
«Детский сад №50»

Содержание

Введение	1
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП характеристики.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР.....	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР.....	8
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7 – 8 годам.....	12
II. Содержательный раздел	13
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Содержание образовательной деятельности со старшими дошкольниками с ЗПР.....	17
2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	19
2.3.1. Фронтальная работа педагога-психолога	19
2.3.2. Индивидуальная работа педагога-психолога	27
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.....	31
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	33
2.7. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.....	36
III. Организационный раздел	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	45
3.3. Годовой план психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР.....	47
3.4. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	49
3.5. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога.....	51
3.6. Учебно-методические средства диагностики и развития	55
Список литературы	57

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 50» (далее ДОУ), осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на развитие личности воспитанников, содействие в их социализации, создание эмоционально комфортных условий для обучения и воспитания детей путем решения следующих задач:

- 1) содействие в охране и укреплении психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 2) содействие в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- 4) содействие в создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) содействие в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) содействие в формировании общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) содействие в обеспечении вариативности и разнообразия содержания программы психолого-педагогического сопровождения АООП и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников с ЗПР.
- 8) содействие в формировании социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В рамках организации профессиональной деятельности в ДОУ педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ЗПР в процессе воспитания и обучения в ДОУ;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников с ЗПР, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, психоразвивающей, абилитационной, консультативной);
- оказывает консультативную помощь воспитанникам с ЗПР, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные;

- проводит диагностическую, коррекционно-развивающую, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в вопросах личностного и социального развития воспитанников с ЗПР;
- планирует и разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников с ЗПР, обеспечивает уровень их развития, соответствующий требованиям ФГОС.
- диагностирует у воспитанников с ЗПР недостатки и нарушения в развитии и проводит работу по их психолого-педагогической коррекции;
- консультирует родителей и педагогов о работе ППк и ТПМПк, направляет детей на ППк, ТПМПк;
- участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ЗПР, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- консультирует работников ДОУ по вопросам развития воспитанников с ЗПР, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП характеристики

Педагог-психолог ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и Мурманской обл., решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50 и др.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

ФГОС ДО рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности воспитанника с ЗПР, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает конструктивные взаимоотношения с педагогами и родителями.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ № 273-ФЗ. от 29.12.2012г. (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08. 2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Стратегия развития воспитания в российской федерации (2015 – 2025)

утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.

-Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрированы 18.12.2020 № 61573).

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. на 23.12.2020)
 - Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
 - Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024 годы
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Региональные нормативные документы:**
- Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (Принят Мурманской областной Думой 20 июня 2013 года)
 - Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука» Срок реализации: 2021 - 2025 годы.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить

простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПП характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПП не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПП *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПП

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПП, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПП, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР

Целью реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа психолого-педагогического сопровождения АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
 - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого- педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП для детей с ЗПР

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как

правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится

доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав

предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группе компенсирующей направленности.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей АООП дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК.

В группе *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *программы психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР.*

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по АООП.

Для диагностики уровня актуального развития воспитанников группы компенсирующей направленности используется следующий инструментарий:

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.
- Методика «Определения мотивов учения» Гинзбург М.Р.

Социальное развитие и коммуникативная сфера исследуются с помощью:

- методика «Два дома»,
- методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант и др.
- проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е.
- социометрическая проба «День рождения»

Проблемы в эмоциональной сфере (*по запросу*) выявляются посредством:

- агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова) и др.
- тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р.Темпл, М.Дорли, Л.Амен); методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой»; методика

«Лесенка» В.Г.Щур)

Цель программы психолого-педагогического сопровождения АООП - обеспечение развития и коррекции актуального уровня психического развития детей с ЗПР и создание психолого-педагогических условий к освоению АООП.

Основной задачей программы психолого-педагогического сопровождения АООП детей с ЗПР в период подготовки к обучению в школе является обучение дошкольников адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций; создание условий, способствующих появлению в структуре личности ребенка роли школьника через:

- формирование у ребенка положительного отношения к школе,
- развитие эмоциональной регуляции поведения детей,
- предупреждение и снижение тревожности и страхов,
- повышение уверенности в себе,
- развитие коммуникативных умений и навыков,
- подготовка родителей будущих первоклассников к выбору вариантов дальнейшего образовательного маршрута.

Сопровождение периода подготовки дошкольников к обучению в школе предполагает деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1. Психологическая углублённая диагностика уровня актуального развития, готовности детей к школе

Срок: сентябрь – октябрь, апрель (февраль для выпускников в школу через ППк).

2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по развитию УАР и уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОО.

3. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми.

Срок: сентябрь – май.

4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Срок: сентябрь – май.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

1 этап: диагностика

Цель – оценка уровня актуального развития: возможность работать в соответствии с индивидуальной и фронтальной устной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

После диагностики на каждого ребёнка составляется индивидуальная психологическая характеристика. Характеристики психолога, других специалистов ДОО на каждого воспитанника группы представляются на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающую работу с детьми (групповую, индивидуальную), рекомендации педагогам группы и родителям воспитанников.

2.2. Содержание образовательной деятельности со старшими дошкольниками с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.3.1. Фронтальная работа педагога-психолога

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР – оказание помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении со сверстниками, педагогами, т.е. развитие социально-коммуникативной сферы, формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальной работы с воспитанниками группы, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Психолого-педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение детей старшей группы компенсирующей направленности осуществляется на основании комплекса групповых занятий «Давай познакомимся!» Пазухиной И.А. для среднего и старшего дошкольного возраста, который представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия.
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.

- Психологический этюд на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, творческого мышления.

- Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- рост количества позитивных эмоциональных откликов в процессе занятия;

- повышение уровня целеустремленности, активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества воспитанников со специалистом.

Ожидаемые результаты: позитивная динамика уровня актуального развития, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие произвольности и психических процессов, саморегуляции.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 5 – 6 лет / 6 – 7 лет. Продолжительность занятия 20 – 25 мин / 25 – 30 мин.

Предложенная коррекционно-развивающая программа направлена на развитие произвольности и взаимосвязанных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление). Цикл по программе рассчитан на 20 недель (одно занятие в неделю) с октября по апрель. В процессе работы выносятся рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми.

Основная ее цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;

объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; осуществлять профилактику формирования нежелательных черт характера и поведения;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Общие правила проведения занятий

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 22 занятий в год.

Занятия с группой детей проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 20 - 25 минут. Проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В процессе занятий используются различные виды деятельности:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

- этюды;

- рассматривание рисунков;

- чтение художественных произведений;

- рассказ психолога и рассказы детей;

- сочинение историй;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- слушание музыки;

- рисование;

- игры-соревнования.

Краткая характеристика разделов

Раздел 1. «Я и Я». Темы:

«Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир»,
«Мой любимый сказочный герой»

Игры и упражнения, направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» Темы:

«Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений»,
«Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки».

Игры и упражнения, направлены на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» Темы:

«Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»

Игры и упражнения, направлены на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» Темы:

«Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»

Игры и упражнения, направлены на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» Темы:

«С кем я живу», «Правила домашнего этикета»

Игры и упражнения, направлены на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце годового курса проводятся итоговые игровые сеансы по темам:

«Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»

Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Перспективное тематическое планирование занятий на учебный год

<i>Раздел</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Темы занятий</i>
1. Я и Я	1-я ноября 2-я ноября 3-я ноября 4-я ноября	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»
2. Я и другие	1-я декабря 2-я декабря 3-я декабря 4-я декабря 2-я января	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»

3. Я и мои эмоции	3-я января 4-я января 1-я февраля 2-я февраля 3-я февраля 4-я февраля 1-я марта	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)
4. Я и животные	2-я марта 3-я марта	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»
5. Я и моя семья	4-я марта 1-я апреля	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»
Итоговые годовые занятия	2-я апреля 3-я апреля	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»
<i>ИТОГО</i>		<i>22 занятия</i>

Раздел 1. «Я и Я». Задачи:

- Способствовать осознанию ребенком своего имени.
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны элементы лица: глаза, уши, нос, рот, руки.
- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- Формировать адекватную самооценку.

Содержание занятий

Занятие 1.1. «Тайна моего имени»

1. Игра «Поём имя»
2. Игра «Колокольчик»
3. Игра «Потерялся мальчик»
4. Игра «Соседи»
5. Игра «Ветер шепчет имя»
6. Оформление листа «Меня зовут...»

Занятие 1.2. «Автопортрет»

1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
2. Упражнение «Выбери картинку»
3. Игра «Скучно – скучно так сидеть...»
4. Игра «Мишка и кукла»
5. Рисунок «Живая Рука»

Занятие 1.3. «Мой внутренний мир»

1. Беседа «Мой внутренний мир»
2. Игра «Мячик желаний»
3. Упражнение «Назови свои сильные стороны»
4. Игра «Воздух колыхнется раз, ... мой зверь на месте замри!»
5. Игра «Кто это?»
6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
7. Рисунок «Моя любимая игрушка»

Занятие 1.4. «Мой любимый сказочный герой»

1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»
2. Игра «Колобок»
3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы»
4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой»
5. Игра «Хоровод Сказочных героев»
6. Рисунок «Подарок сказочному герою»

Раздел 2. «Я и другие». Задачи:

- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Содержание занятий

Занятие 2.1. «Мы так похожи»

1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»
2. Игра «Обезьянки»
3. Игра «Люблю — не люблю»
4. Игра «Превращения»
5. Игра «Волшебник»

Занятие 2.2. «Мы такие разные»

1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!»
2. Игра «Мячик»
3. Игра «Я люблю»
4. Игра «Скучно – скучно так сидеть...»
5. Игра «Я умею»
6. Игра «Что не так»
7. Игра «Кто это?»

Занятие 2.3. «Язык жестов и движений»

1. Игра «Покажи руками»
2. Игра «Походки»
3. Игра «Игрушки»
4. Игра «Расскажи стихи руками»
5. Игра «Расскажи сказку без слов»
6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»

Занятие 2.4. «Давайте жить дружно»

1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»
2. Упражнение «Назови соседа ласково»
3. Игра «Поезд»
4. Игра «Котенок»
5. Игра «Передай мячик»
6. Игра «Рукавички»
7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Занятие 2.5. «Мальчики и девочки»

1. Игра «Мальчик или девочка»
2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка»
3. Игра «Знакомство»
4. Игра «Цветы и пчелки»
5. Игра «Наши прически»
6. Игра «Надень и попляши»
7. Этюд «Игрушки»

Раздел 3. «Я и мои эмоции». Задачи

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Содержание занятий

Занятие 3.1. «Радость»

1. Прослушивание весёлой музыки
2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца»

3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей
4. Упражнение «Зеркало»
5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»
6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»
7. Рисунок «Оживи кружочки»

Занятие 3.2. «Удивление»

1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»
2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей
3. Упражнение «Зеркало»
4. Этюд «Удивление»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
6. Рисунок «Оживи кружочки»

Занятие 3.3. «Страх»

1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом»
2. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами
3. Упражнение «Зеркало»
4. Игра «Медвежонок»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
6. Этюд «Лисенок боится»
7. Рисунок «Оживи кружочки»
8. Упражнение «У страха глаза велики»

Занятие 3.4. «Гнев»

1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя»
2. Упражнение «Зеркало»
3. Игра «Выбиваем пыль»
4. Упражнение «Тренируем эмоции»
5. Рисунок «Оживи кружочки»
6. Игра «Тух-тиби-тух»

Занятие 3.5. «Горе»

1. Чтение сказки «Теремок»
2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей
3. Упражнение «Зеркало»
4. Этюд «Стрекоза замёрзла»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм
7. Рисунок «Оживи кружочки»

Занятие 3.6. «Интерес»

1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»
2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей
3. Упражнение «Зеркало»
4. Этюд «Кузнечик»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
6. Рисунок «Мне интересно»

Занятие 3.7. (итоговое) «Наши эмоции»

1. Знакомство с гномами
2. Игра «Кубик»
3. Упражнение «Выбери такое же настроение»
4. Игра «Хоровод»
5. Игра «Волны»

6. Игра «Зеркало»
7. Этюд «Разные настроения»
8. Игра «Облако»
9. Игра «Нарисуй облако»

Раздел 4. «Я и животные». Задачи

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Содержание занятий

Занятие 4.1. «Мой ласковый и нежный зверь»

1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»
2. Рассказы детей о своих домашних животных
3. Игра «Хоровод»
4. Беседа «Отличия животных от человека»
5. Игра «Мама и детеныш»
6. Игра «Повстречались»
7. Рисунок «Любимое животное»

Занятие 4.2. «Общение с животным»

1. Загадка про медведя
2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»
3. Беседа «Злой медведь»
4. Упражнение «Разминка»
5. Конкурс на самого злого медведя игра «У медведя во бору»
6. Беседа «Добрый медведь»
7. Рисунок «Добрый и пушистый мишка»
8. Упражнение «Доброе слово медведю»
9. Игра «Шел медведь по лесу»

Раздел 5. «Я и моя семья». Задачи

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- Учить детей понимать свою роль в семье.
- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Содержание занятий

Занятие 5.1. «С кем я живу»

1. Беседа «С кем ты живешь?»
2. Игра-беседа «Кто мы?»
3. Подвижная игра «Иголочка и ниточка»
4. Беседа «Мамина красота»
5. Этюд «Маме улыбаемся»
6. Игра «Найди свою маму»
7. Рисунок «Подарок для милой мамы»

Занятие 5.2. «Правила домашнего этикета»

1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Медвежонок- невежа»

2. Разыгрывание ситуаций
3. Игра «Найди свою маму»
4. Этюд «Любящие родители»
5. Рисунок «Счастливая семья медведей»

Содержание итоговых годовых занятий

Итоговое занятие 1 «Путешествие в сказку «Приключения Муравьишки»

1. Введение в сказку
2. Игра «Кенгуру»
3. Игра «Волшебные превращения веревочки»
4. Игра «Жмурки»
5. Игра «Доброе слово»
6. Рисунок «Картинка к сказке»

Итоговое занятие 2 «Я знаю, я умею, я могу»

1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка»
2. Игра «Заяц и лиса»
3. Игра «Ласковое слово»
4. Игра «Скучно, скучно так сидеть...»
5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»
6. Игра «Зайчик и одуванчик»
7. Рисунок «Смелый заяц и я»

Ожидаемые результаты

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны элементы лица: глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

2.3.2. Индивидуальная работа педагога-психолога

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. В результате использования приёмов

релаксации, у воспитанников налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными.

«Релаксационные паузы» включены в индивидуальную работу педагога-психолога. В предлагаемом комплексе упражнения указаны, с учётом этапности работы (по Э. Джекобсону):

1. Первое упражнение направлено на мышечную релаксацию по контрасту с напряжением;

2. Второе упражнение – это мышечная релаксация по представлению.

Система релаксационных упражнений

Неделя месяца	сентябрь	октябрь
I	1) “Солнечный зайчик” 2) “На полянке”	1) “Бабочка” 2) “Волшебный сон”
II	1) “Улыбка” 2) “На полянке”	1) “Солнечный зайчик” 2) “Волшебный сон”
III	1) “Пчелка” 2) “Порхание бабочки”	1) “Варвара” 2) “Водопад”
IV	1) “Качели” 2) “Порхание бабочки”	1) “Шишки” 2) “Водопад”
	ноябрь	декабрь
I	1) “Сорви яблоко” 2) “Воздушный шарик”	1) “Сосулька” 2) “Снежинки”
II	1) “Холодно-жарко” 2) “Воздушный шарик”	1) “Штанга” 2) “Снежинки”
III	1) “Солнечный зайчик” 2) “Полет птицы”	1) “Тряпичная кукла и солдат” 2) “Лентяи”
IV	1) “Шалтай-болтай” 2) “Полет птицы”	1) “Драгоценность” 2) “Лентяи”
	январь	февраль
I	1) “Каждый спит” 2) “Тихое озеро”	1) “Муравей” 2) “Радуга”
II	1) “Игра с песком” 2) “Тихое озеро”	1) “Винт” 2) “Радуга”
III	1) “Солнечный зайчик” 2) “Облака”	1) “Штанга” (стихи) 2) “Ручей”
IV	1) “Солнышко и тучка” 2) “Облака”	1) “Олени” 2) “Ручей”
	март	апрель
I	1) “Кулачки” 2) “Отдых на море”	1) “Насос и мяч” 2) “На полянке”
II	1) “Солнечный зайчик” 2) “Отдых на море”	1) “Тряпичная кукла и солдат” 2) “На полянке”
III	1) “Бабочка” 2) “Волшебный сон”	1) “Муравей” 2) “Водопад”
IV	1) “Игра с песком” 2) “Волшебный сон”	1) “Холодно-жарко” 2) “Водопад”
	май	июнь
I	1) “Шалтай-болтай” 2) “Воздушный шарик”	1) “Солнечный зайчик” 2) “Лентяи”
II	1) “Драгоценность” 2) “Воздушный шарик”	1) “Игра с песком” 2) “Лентяи”
III	1) “Каждый спит”	1) “Бабочка”

	2) “Порхание бабочки”	2) “Полет птицы”
IV	1) “Винт” 2) “Порхание бабочки”	1) “Муравей” 2) “Полет птицы”
	июль	август
I	1) “Сорви яблоко” 2) “Радуга”	1) “Штанга” (стихи) 2) “Ручей”
II	1) “Солнышко и тучка” 2) “Радуга”	1) “Варвара” 2) “Ручей”
III	1) “Улыбка” 2) “Тихое озеро”	1) “Пчелка” 2) “Облака”
IV	1) “Качели” 2) “Тихое озеро”	1) “Шалтай-болтай” 2) “Облака”

Педагог-психолог в индивидуальной работе использует песок.

По результатам диагностики, в последнее время, увеличилось количество детей расторможенных, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, различными нарушениями коммуникативных навыков и в эмоционально-волевой сфере, в коррекции которых используются различные методы, одним из которых является песочная терапия. Метод пескотерапии объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов, на повышение концентрации внимания и усидчивости. Благодаря играм с песком, активные дети быстрее успокаиваются, а дети, которым с трудом дается общение со сверстниками, находят общий язык.

Цель занятий с песком: социально-коммуникативное и познавательное развитие воспитанников с ЗПР.

Задачи, решаемые в процессе игры с песком:

- Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии;
- Формирование у ребенка представления об окружающем мире;
- Развитие мелкой моторики, глазомера;
- Расслабление, снятие напряжения;
- Развитие чувства успешности и уверенности в себе;
- Познание окружающего и своего внутреннего мира.

Перенос основного вида деятельности дошкольника в песок дает дополнительный стимул к развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательной сферы.

- Свойства песка изменять и держать форму помогают развивать нестабильную эмоционально-волевою сферу дошкольников.

- Песок способен сглаживать остроту негативных эмоций, что особенно актуально в работе с детьми с ЗПР.

- В игровых сеансах совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию коммуникативных навыков ребенка.

- У дошкольников усиливается желание экспериментировать и работать самостоятельно.

Перспективное тематическое планирование занятий на учебный год

Месяц	Номер занятия	Тема
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.
	2	Геометрические фигуры «Бусы»
Октябрь	3	Осень. Сбор урожая «Ёжик»
	4	Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты»
	5	Осень. Лес «Грибы и ягоды»
	6	Осень «Листопад», «Сова»
Ноябрь	7	Человек (части тела)
	8	Домашние животные «Овечка», «Поросёнок»
	9	Домашние животные «Кот»
	10	Древний мир «Динозавры»
Декабрь	11	Зима. Зимние забавы «Снеговик»
	12	Зима «Ёлка»
	13	Узоры на песке «Орнамент»
	14	Узоры на песке «Песочный круг»
Январь	15	Морской мир. Обитатели моря.
	16	Морской мир «Рыбка», «Кит»
	17	Морской мир «Осьминог», «Медуза»
	18	Морской мир «Морской лес», «Краб»
Февраль	19	Большая стройка. Строитель «Замок»
	20	Транспорт «Машины»
	21	Транспорт «Весёлый паровоз»
	22	23 февраля. Военный «Танк»
Март	23	Накрываем стол. Кулинар «Горт»
	24	8 марта «Цветы для мамы»
	25	Накрываем стол «Бутерброд»
	26	Части суток «Солнце и месяц»
Апрель	27	Небо. Лётчик «Вертолёт»
	28	Космос. Космонавт «Ракета», «Комета»
	29	Весна. Дикие животные «Медведь», «Зяц»
	30	Лужок «Дерево», «Куст»
Май	31	Лужок. Насекомые «Бабочка – гусеница»
	32	Лужок. Цветы «Цветочная поляна»
Итого	32	

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ / адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР;

2) освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы ДОУ / адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих АООП для детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП для детей с ЗПР, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, лечащего врача и других специалистов. Для каждого ребенка разрабатывается Адаптированная образовательная программа (АОП), учитывающая весь спектр нарушений в развитии. Одновременно с реализацией АОП проводится поддерживающая консультативная, просветительская работа с родителями, направленная на оказание помощи в развитии ребёнка в рамках семьи, на совместный (специалиста и родителей) поиск оснований для позитивного отношения к сложившейся ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ДОУ для воспитанников в рамках инклюзии включает определённые виды работ.

Организация работы ППк. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОУ организована работа ППк; разработано Положение по ППк.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Эффективность работы обеспечивается согласованностью действий всех участников коррекционно-развивающих мероприятий в рамках инклюзии, которые осуществляют:

- диагностику уровня актуального развития воспитанника,
- разработку АОП,
- консультации и беседы с родителями о проблемах развития ребёнка и путях их компенсации,
- консультации и беседы с педагогами, включёнными в процесс инклюзии,
- взаимодействие в процессе реализации АОП, коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

В процессе и по окончании освоения АОП оцениваются эффективность её реализации на очередном консилиуме ППк, вносятся необходимые коррективы.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта

осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два-три месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит ознакомительный, профилактический характер и влияет на успешность развития ребёнка и его взаимоотношений с окружающими в дальнейшем.

Темы консультаций, совместных бесед, открытых занятий:

01. Адаптация к детскому саду
02. Воспитывать ребёнка. Как?
03. Воспитываем уважение к труду
04. Гиперактивный ребёнок – какой он?

05. Готовим ребёнка к школе
06. Детские вопросы и как на них отвечать
07. Детская агрессивность.
08. Детская комната. Как сделать её удобной
09. Если ребёнок кусается
10. Загадки на сообразительность и развитие воображения
11. Играя дома, тренируем внимание и развиваем память.
12. Игрушки, которые помогут расти вашим детям
13. Как читать детям книги, чтобы они слушали
14. Когда можно требовать послушания?
15. Методы релаксации для дошколят
16. Можно и нельзя в жизни ребёнка.
17. Наказание детей в семье
18. Обучение детей математике дома
19. Организация безопасной среды в доме
20. Портрет будущего школьника
21. Почему ребёнок не слушается?
22. Пространство взаимодействия в семье
23. Развитие и воспитание дружеских отношений в игре.
24. Рекомендации по взаимодействию с демонстративным ребёнком
25. Речевая готовность к школе
26. Родители – пример для своего ребёнка
27. Роль игры в жизни ребёнка
28. Самооценка ребёнка
29. Телевидение и дети
30. Трудовое воспитание детей в семье.
31. Учимся играть вместе
32. Характер ребёнка зависит от Вас
33. Я не жадина!

Консультирование педагогов затрагивало темы:

- нарушение навыков межличностного взаимодействия отдельных воспитанников в группе,
- сниженный уровень ВПФ,
- отсутствие мотивации на взаимодействие со стороны родителей воспитанников,
- адаптация воспитанников к ДОУ, к школе,
- способы взаимодействия с родителями,
- результаты диагностики.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Основная цель программы психолого-педагогического сопровождения АООП в части коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

2.7. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях

реализации программы психолого-педагогического сопровождения АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа.*

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*

- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*

- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьнозначимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения АООП для детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК.

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, с учетом рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы ППк.

Особенности психолого-педагогической работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

1. Педагог, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

2. При проведении занятий и игр педагог решает задачи АООП и индивидуальные коррекционно-развивающие задачи.

3. Педагог обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Работа педагога строится в зависимости от планирования лексических тем.

6. Словарь, предназначенный для понимания шире, чем для активного использования в речи ребенка. Уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

7. Для развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти используются сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

8. Вся коррекционно – развивающая работа педагога строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

9. В коррекционной работе с детьми с ЗПР педагог использует дидактические игры и упражнения.

10. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится педагогом преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

11. В начале учебного года педагог, параллельно с учителем–дефектологом и учителем-логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

12. Важным направлением в работе педагога является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

13. В задачу педагога входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Психолого-педагогические особенности использования дидактических игр в работе с детьми с ЗПР

1. Дидактические игры используются на фронтальных коррекционно – развивающих и индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2. Дидактические игры доступны и понятны детям, соответствуют их возрастным и психологическим особенностям.

3. В дидактической игре ставится своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. Цели дидактической игры способствуют получению новых знаний и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Используется разнообразная наглядность, которая несёт смысловую нагрузку и задействует несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

6. Соблюдается правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.

7. Содержание игры усложняется в зависимости от возраста воспитанников. Последовательность игр усложняется по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

8. Игровым действиям обучают. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

9. В игре принцип дидактики сочетается с занимательностью. Живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

10. Дидактическая игра активизирует речевую деятельность детей, способствует приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

Психолого-педагогические особенности по формированию элементарных математических представлений с детьми с ЗПР

1. При проведении коррекционно–развивающего занятия учитываются психо–физические особенности детей с ЗПР.

2. Особое внимание и значение уделяется пропедевтическому периоду.

3. Программные задачи выполняются последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.

4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение нескольких занятий по одной теме.

5. На первых этапах обучения используются простые, одноступенчатые инструкции, задания выполняются поэтапно.

6. Дети обучаются речевому отчету о проделанных действиях.

7. Переход к следующей теме осуществляется после усвоения предыдущего материала.

8. Используются традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые....) и нетрадиционные, инновационные подходы.

9. Задействуется возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.

10. Каждое занятие выполняет коррекционно-развивающие задачи.

Психолого-педагогические особенности проведения физкультурных минуток в работе с детьми с ЗПР

1. Учитывается возраст и психофизическое развитие детей с ЗПР.

2. Упражнения включают движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
3. Упражнения эмоциональны, достаточно интенсивными.
4. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
5. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно–развивающем занятии.
6. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
7. Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку: на занятии по ФЭМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

Психолого-педагогические особенности развития мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ЗПР

1. Упражнения проводятся в форме игры, что вызывает у детей интерес и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
2. При подборе упражнений педагог учитывает возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
3. При подготовке к обучению письму дети обучаются ориентироваться на листе бумаги.
4. Развитие мелкой моторики рук начинается с ведущей руки, затем – выполняются упражнения другой рукой, а затем – двумя.
5. Работе в альбоме или тетради предшествуют упражнения пальчиковой гимнастики.
6. Подбираются упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
7. На протяжении всего периода обучения широко применяются книжки–раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
8. Работа по развитию элементарных графических навыков письма проводится систематически, как часть занятия.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей детей с ЗПР

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Домашние задания ориентированы на повторение изученной темы .
2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, демонстрируя, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
5. Закрепление знаний и навыков может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
6. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления.
7. Необходимо придерживаться единых с педагогами требований, предъявляемых ребенку.
8. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
9. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

10. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.

11. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове намеренно выделяя голосом.

12. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

13. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР

Коррекционно-развивающие цели вводятся в каждое занятие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).

6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Выбатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включён в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании детей, осуществляя скрининг-диагностику для выявления воспитанников, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют

следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют карту динамики;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют АООП как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание по необходимости.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важным условием эффективности коррекционного образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АООП. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТППК и семьями воспитанников.

Направление	Содержание	Сроки проведения								Форма проведения	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение Старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР											
Диагностическое	Исследование УАР детей									инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Психокоррекционное	Коррекционно-развивающая работа									Инд-ые и групповые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам проведенной диагностики									ППк педсовет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А., педагоги гр. «Гнёздышко» специалисты
Консультационное	Инд. конс-ции для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ЗПР									инд-ые консул-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Профилактическое	Коррекционно-развивающие сеансы									груп-ые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрания Конс-ции педагогам									инд-ые консул-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Психолого-педагогическое сопровождение по работе с педагогами ДОУ											
Диагностическое	Анкетирование педагогов ДОУ									Инд-ое анкетир-ие	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Консультационное	Инд-ые конс-ции									инд-ые конс-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Информационно-практические занятия - Конс-ции с эл-ми тренингов									групповые конс-ции, тренинги	педагог-психолог Лехкун Н.А.

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ЗПР

Диагностическое	Изучение запроса родителей на образовательные услуги									Наблюдение Беседа	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	Групповые консультации по вопросам воспитания и всестороннего развития									Родительские собрания	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Консультационное	Индивидуальные консультации									индивидуальные консультации	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Проведение	Практические совместные занятия с детьми и родителями									групповые консультации практикум	педагог-психолог Лехкун Н.А.

3.4 Взаимодействие специалистов ДОУ

	ИЗО	Логопед	Дефектолог	Физ. инструкторы	Музыкальные работники	Психолог
сентябрь	Ознакомление с годовым планированием Планирование работы на учебный год	«Анализ уровня актуального развития детей группы ЗПР» «Адаптация к новому учебному году»	«Анализ уровня актуального развития детей группы ЗПР» «Адаптация к новому учебному году»	«Анализ уровня развития дошкольников» «Адаптация к новому учебному году»	«Адаптация к новому учебному году»	Ознакомление с личностными особенностями детей группы ЗПР
октябрь	«Краски Осени» Обсуждение УАР детей	«Обсуждение годовых задач» Коррекция АОП по необходимости	«Обсуждение годовых задач» Коррекция АОП по необходимости	«Использование элементов кинезиотерапии в комплексах утренней гимнастики»	«Использование логоритмики на занятиях»	Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР
ноябрь	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	Подбор картотеки чистоговорок для развития речи	Подбор картотеки для выкладывания фигур из раздаточного материала	Сенсо-моторное развитие дошкольников	«Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики»	Подбор методов работы с детьми ЗПР игровой деятельности
декабрь	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	«Подбор наглядного стимульного материала для развития связной речи» Подготовка к ППк	«Развитие навыков ориентации в пространстве» Подготовка к ППк	«Подготовка и репетиции к новогодним утренникам» «Использование элементов кинезиологических упражнений в комплексах бодрящей гимнастики» Подготовка к ППк	«Подготовка и репетиции к новогодним утренникам» Подготовка к ППк	Возможности применения техники оригами в процессе коррекционно-развивающей деятельности
январь	Обсуждение результатов работы за полугодие	Обсуждение результатов работы за полугодие	«Подготовка к конкурсу чтецов» Обсуждение работы.	Обсуждение результатов работы за полугодие	Обсуждение работы. «Разработка рекомендаций, мероприятий на второе учебное полугодие»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер в игровой деятельности
февраль	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	«Развитие общей моторики, координация речи с движением»	Развитие процессов анализа, обобщения и классификации	Взаимодействие с родителями, темы мастер-классов	«Значение танца для развития чувства темпа и ритма у дошкольников с ЗПР»	Разработка игр по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
март	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	Использование артикуляционной гимнастики в развитии речи	Проблемные задачи в образовании дошкольников с ЗПР	Развитие крупной моторики и координации движений у дошкольников	«Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством музыки»	Подбор графических методик для развития ВПФ

апрель	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	Развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок	Взаимодействие с родителями в преддверии летнего каникулярного периода	Квест – как форма работы с детьми и родителями	Репертуар праздников и развлечений, эмоциональное состояние воспитанников	Подбор методик развития моторики
май	Обсуждение УАР детей Способов коррекции	Динамика развития детей с ЗПР. Коррекция АОП по необходимости	Динамика развития детей с ЗПР. Коррекция АОП по необходимости	Стимуляция развития крупной моторики и координации движений	«Подготовка к концерту «Мир полон доброты»»	Итоги работы. Совместное планирование на следующий учебный год.

3.3 Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога

Развивающие игры и оборудование

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
1.	Игровой комплект «Пертра» (дерево)	1	7 наборов игровых средств
2.	Настольная песочница Dusima (дерево, песок)	1	стол, кварцевый песок, игровые инструменты, зеркало с подставками
3.	Комплект для игры с кинетическим песком (пластик, песок)	1	Поддон, кинетический песок, формочки
4.	Комплект для конструирования City blok (дерево)	1	стол, столешница съёмная из 6 элементов, конструктор деревянный с элементами для обыгрывания построек
5.	Стратегическая игра «Гонщик» (сенсорная, напольная, LOGO) (дерево)	1	напольная основа с цв.шарами, блокнот с сенсорными образцами
6.	Развивающая игрушка «Сквиш» (дерево)	1	
7.	Развивающая игра «Книга-лабиринт» (дерево)	1	7 деревянных пластин с различными дорожками-углублениями и 7 разноцветных шариков
8.	Пирамидка-лесенка с шарами (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.шаров: 5 красных, 4 жёлтых, 3 зелёных, 2 синих, 1 оранжевый
9.	Пирамидка-лесенка с колечками (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.колец: 5 красных, 4 жёлтых, 3 синих, 2 оранжевых, 1 зелёный и верхушки соответствующих цветов
10.	Пирамидка-лесенка с пеньками (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 25 цв.пеньков разного размера (2.5;3.0;3.5;4.0;4.5см): 5 красных, 5 жёлтых, 5 зелёных, 5 синих, 5 чёрных
11.	Наборное панно «Грибочки на полянке» (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 9 грибочков (маленький, средний, большой): 3 красных, 3 жёлтых, 3 зелёных
12.	Сенсорная пирамидка «Цвет – форма» (дерево)	1	длинное основание со стержнями и по 16 цв.фигур с отверстиями: 4 жёлтые – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 зелёные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 синие – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 красные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
13.	Набор сенсорных пирамидок	1	плетёная корзина, 3 стержня-

	(текстиль, дерево)		основания, 39 элементов для нанизывания (кольца и шайбы) из различных материалов (ворсовый материал, дерево, ткань, пластик, верёвка и др.)
14.	Развивающая игра «Пицца» (дерево)	1	короб, 4 основы, 8 наборов карточек
15.	Развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» (дерево)	1	12 деревянных домов, 12 крыш, 24 фигурки животных
16.	Развивающая игра «Подуй на шарик» (дерево)	1	длинная основа с дорожкой-углублением и шарик
17.	Развивающая игра «Лабиринт» (дерево)	1	игровое поле с углублением-лабиринтом и 12 шариками (6 синих и 6 серебристых) под прозрачной крышкой, 2 ручки с магнитными наконечниками
18.	Игра «Калейдо» (дерево, пластик)	1	пирамидальный корпус калейдоскопа, 3 пластмассовые чашки
19.	Комплект «Волчок Кюгельхауза» (настольный) (дерево)	1	основа-держатель, 6 квадратных пластин с рисунком на лицевой стороне и полусферой-опорой в центре на обратной стороне
20.	Набор музыкальных инструментов (дерево, металл)	1	бубен, маракасы, трещётки
21.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Два козлика»
22.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Три поросёнка»
23.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Переправа через озеро»
24.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Семья»
25.	Развивающий набор «Спрячь это» (пластик, текстиль)	1	Пластмассовая банка, мягкая крышка со звёздчатой прорезью, платок, кольца, шнур, крупная цепочка
26.	Набор цветных кубиков (дерево)	1	4 красных, 4 жёлтых, 4 синих, 4 зелёных
27.	Панно «Часы-Календарь» (дерево)	1	Часы, дата, дни недели, месяцы, времена года, погода
28.	Пазл-вкладыш «Весёлые звери» (дерево)	1	
29.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (4 элемента) (дерево)	5	«Мебель», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки»
30.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (9 элементов) (дерево)	1	«Животные»
31.	Набор «Стаканчики» (5 элементов) (дерево)	1	вкладыши «большой-маленький»
32.	Набор «Радужная карусель» (дерево)	1	круглая основа, 8 цветных куколок и 8 соответствующих по цвету стаканчиков
33.	Математический планшет	2	планшет с 25 штырьками,

	(дерево, пластик, резинки)		набор цв. резиночек; 6 геометрических плашек разной формы, цвета, размера
34.	Набор Никитиных «Сложи квадрат» (дерево)	2	прямоугольная основа с 6 окнами, геометрические элементы для вкладывания
35.	«Волшебный куб» (пластик)	1	куб из двух половин с окнами-прорезями, 12 вкладышей с соответствующей окнам формой (3 голубых, 3 зелёных, 3 красных, 3 жёлтых)
36.	Палатка «Божья коровка» с тоннелем (текстиль, металл в каркасных стержнях, пластмасса)	1	Палатка, стержни каркаса (2 длины), тоннель каркасный, набор цветных шариков (красные, жёлтые, зелёные, синие)
37.	Домино «Во саду ли, в огороде» (картон)	1	настольная
38.	Домино «Весёлый паровозик» (картон)	1	настольная
39.	Развивающая игра «Умные квадраты» (картон)	1	настольная
40.	Развивающая игра «АБВГДЕ-йка» (бумага)	1	настольная
41.	Игра-лото «Знаю все профессии» (бумага)	1	настольная
42.	Развивающая игра «Найди пару. Больше – меньше» (бумага)	1	настольная
43.	Развивающая игра «Разноцветные фигуры» (картон)	1	настольная
44.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» (бумага)	1	настольная
45.	Развивающая игра «Время года» (картон)	1	настольная
46.	Лото «Кто где живёт?» (картон)	1	настольная
47.	Пазлы «Цвет и краски» (картон)	1	настольная
48.	Игра-ходилка «Моя любимая мама» (картон, пластик)	1	основа-поле, кубик, фишки
49.	Развивающая игра «Головоноги 2» (картон)	1	настольная
50.	Развивающая игра «Homo sapiens» (картон)	1	настольная
51.	Развивающая игра «Матрёшкино» (картон)	1	настольная
52.	Развивающая игра «Весеннее настроение» (картон)	1	настольная
53.	Развивающая игра «Улыбаемся и злимся» (картон)	1	настольная (герои сказок)
54.	Развивающая игра «Вершки и корешки»	1	настольная

	(картон)		
55.	Развивающая игра «Изучаем время» (картон)	1	настольная, 63 карточки
56.	Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты» (картон)	1	настольная
Демонстрационный материал			
57.	Развивающий комплект «Вундеркинд с пелёнок» (картон, DVD)	1	раннее развитие по методике Глена Домана 3 DVD: сказки, «Вундеркинд с пелёнок», «Wunderkind baby»; 360 карточек: «Цветы», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Геом.фигуры», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Буквы», «Чтение по Доману»
58.	«Правила дорожного движения» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
59.	«Правила противопожарной безопасности» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
60.	«Азбука здоровья» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
61.	«Эмоции» (человек, предметные картинки) (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
62.	«Эмоции» (лисёнок, предметные картинки) (бумага)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
63.	«Наши чувства и эмоции» (человек, сюжетные картинки) (бумага)	1	демонстрационный материал
64.	Кукла «Анастасия» (пластик, текстиль)	1	

3.6. Учебно-методические средства диагностики и развития

Диагностические методики

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
Для воспитанников			
1.	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
2.	Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г	1	Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений
3.	Методика «Определения мотивов учения» автор –Гинзбург М.Р.		Мотивационная готовность
4.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
5.	Диагностические материалы обследования развития ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста ГБОУДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» 2012г.	1	Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
6.	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
7.	Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
8.	- методика «Проективные рассказы» - методика «Определение ребёнком эмоциональных состояний человека» - проективная игра «Почта» - интерпретативный тест «Грустная мама» - тест «Рисунок семьи» - проективный тест «Дом – Дерево – Человек» - тест «Несуществующее животное» - графическая методика «Кактус» - тест «Страхи в домиках»	1	Методики психологической диагностики эмоционального развития дошкольника в саду и семье «В мире детских эмоций» Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.
9.	- проективная методика «Моя любимая группа», Русина Е.И. - проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е. - тест для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада, Люблина Г. - проективная методика «Я, мама и детский сад», Дубровина И.В. - проективный тест «Сказка», Луизы Дюсс	1	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретативный тест «Грустная мама» - графическая методика «Кактус», модификация Панфиловой М.А. - методика «Два дома» - анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия, Данилина Т.А. - анкета для определения динамики самоощущения ребёнка в детском саду, Юдина Е.Г, Степанова Г.Б. - анкета для родителей, Листик Е.М. 		
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Несуществующее животное» - Тест «Дом – Дерево – Человек» - Тест «Автопортрет» - Тест «Свободный рисунок» - Рисуночный тест «Деловые ситуации» - Серия рассказов «Детский мир» - «Тест «Рисунок семьи» - Психометрический тест 	1	<p>Проективные методики исследования особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности</p> <p>«Энциклопедия психологических тестов» под ред. Карелина А.</p>
Для педагогов и родителей			
11.	<p>Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.</p>	1	<p>Диагностика стиля воспитания ребёнка в семье</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> - «Родительское сочинение» Столин В.В., адап.Ташевой А.И. - Анкета для родителей, Чернецкая Л.В. - методика «День рождения», Панфилова М. - методика «Интервью с ребёнком», Захаров А.И. - опросники для выявления особенностей жизни ребёнка в семье, Баркан А. 	1	<p>Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.</p>
13.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка нервно-психической устойчивости педагога (анкета НПУ «Прогноз») - определение стиля общения педагога, Леонтьев А.Л. - тест «Умеете ли Вы контролировать себя?», по Снайдеру М. - тест незаконченных предложений «Я чувствую ...» - диагностика личностной тревожности, Тейлора Дж. - диагностика нейротизма, Айзенка Г. - диагностика агрессивности, опросник Басса-Дарки - тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) - шкала депрессии, адаптирован в НИИ им.Бехтерева Балашовой Т.И. 	1	<p>Методы психологической диагностики педагогов и родителей</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.</p>

Список литературы

№ п/п	Наименование	Прим.
1	Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.	
2.	Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Птер, 2007.	
3.	Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2006.	
4.	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.	
5.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
6.	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
7.	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.	
8.	Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет – М.: РИПОЛ классик, 2008.	
9.	Зубкова А.С., Зубанова С.Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2007.	
10.	Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.	
11.	Кряжева Н.Л. Кот и Пёс спешат на помощь ...- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 2000.	
12.	Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.	
13.	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.	
14.	Немов Р.С. Психология: учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: ВЛАДОС, 2003.	
15.	Общая психология: Конспект лекций / Сост. М.В.Оленникова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004.	
16.	Пиз А, Гарнер А. Язык разговора. – М.: изд-во Эксмо, 2006.	
17.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 1995.	
18.	Романова Е.С. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2009.	
19.	Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой – М.: Просвещение, 1981.	
20.	Смоликова О. Развивающие игры для детей от двух до пяти лет – М.: АСТ: Астрель, 2010.	
21.	Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1987.	
22.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2007.	
23.	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность – Ярославль: Академия развития, 2007.	
24.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	
25.	Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.	
26.	Энциклопедия психологических тестов. Мотивационные, интеллектуальные, межличностные аспекты. ред. Карелин А. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.	
27.	Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2014.	
28.	Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. – М.: ИНТ, 2012.	
29.	Современная среда дошкольного и начального образования. Мы учимся. – М.: ИНТ, 2012.	
30.	Диагностика задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. Седова Л.Н., Шатух О.Н.; Саратов, 2004г.	ксерокопия
31.	Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания/ государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» - Мурманск, 2015.	ксерокопия

Программы психологические коррекционные, развивающие		
32.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.	электронный вид
33.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.	электронный вид
34.	Козлова И.С., Куражева Н.Ю. "Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет"	электронный вид, ксерокопия
35.	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего спец. Образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	электронный вид
36.	Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 – 2года) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	электронный вид
37.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002.	электронный вид
38.	Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: Изд-во Речь, 2005.	электронный вид
39.	Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, 2000.	электронный вид
40.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.	электронный вид
41.	Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.	электронный вид